

EMPIRICAL-EXPERIMENTAL RESEARCH ON FORMATION OF SENSE-OF-LIVING ORIENTATIONS OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS AT THE UNIVERSITY CONDITIONS

M. Arkaeva, Candidate of Psychology, Senior Lecturer
Chelyabinsk State Pedagogical University, Russia

This report is devoted to the issue of formation of sense-of-living orientations of students-psychologists in conditions of a university. On the basis of the systems approach a model of formation of sense-of-living orientations for students-psychologists was devised. The offered model is based on the following components: cognitive, motivational, emotional and will-based, value-related and behavioral. This report contains the results of the research carried out.

Keywords: meaning of life, sense-of-living (auto-ethnographic) orientations, value-related orientations, students-psychologists.

Conference participant


ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Аркаева Н.И., канд. психол. наук, старший преподаватель
Челябинский педагогический университет, Россия

Статья посвящена проблеме формирования смысложизненных ориентаций у студентов-психологов в условиях вуза. На основе системного подхода разработана модель формирования смысложизненных ориентаций у студентов-психологов. Предлагаемая модель опирается на следующие компоненты: когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой, ценностный и поведенческий. Представлены результаты проведенного исследования.

Ключевые слова: смысл жизни, смысложизненные ориентации, ценностные ориентации, студенты-психологи.

Участник конференции

 <http://dx.doi.org/10.18007/gisap:hp.v0i6.1060>

Социально-экономические изменения, происходящие в российском обществе, интенсивные преобразования в области профессиональной подготовки, изменение жизненных ценностей, ориентиров и смыслов повышают актуальность изучения становления, формирования и развития смысложизненных ориентаций у студентов. Умение студента разобраться в собственных жизненных стратегиях и соотнести их с самореализацией в профессии становится одной из важнейших характеристик личности. Смысложизненные ориентации личности являются продуктом системы отношений с миром, с другими людьми, с самим собой; их формирование представляет собой особенный период в онтогенезе, содержание которого отражается в становлении студента как субъекта собственного развития, способного осознавать свои жизненные цели и определять перспективы профессионального роста. Поэтому профессиональное образование для студентов становится той средой, которая создает благоприятные условия для формирования у них смысложизненных ориентаций самоопределения и саморазвития.

К профессии психолога предъявляются особые требования, поскольку основным инструментом его деятельности является сама личность профессионала и её внутренний опыт. Недостаточная личностная осознанность смысложизненных ориентаций приводит к тому, что процесс профессиона-

лизации и личностный рост остаются спонтанными, а это сказывается на эффективности будущей профессиональной деятельности и её детерминации смыслом жизни сегодняшнего студента.

Изучению смысла жизни в отечественных психологических исследованиях посвящены работы К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, В.Г. Асеева, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.В. Серого, В.Э. Чудновского, М.С. Яницкого др. Разработаны психологические теории, объясняющие природу смысла жизни, его структуру, основные характеристики, функциональное назначение и т.д. В зарубежных психологических исследованиях проблема смысла жизни освещалась с позиции психоанализа (З. Фрейд), аналитической психологии (К. Юнг), гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Однако остаются недостаточно исследованными вопросы, касающиеся содержания и формирования смысложизненных ориентаций у студентов.

Решение проблемы формирования смысложизненных ориентаций связано с поиском ответов на вопросы о сущности смысла жизни, ценностных ориентаций, смыслообразования. Возникающая и развиваясь, смысложизненные ориентации обладают особенностями, связанными с возрастом субъекта, условиями его жизнедеятельности, формирования личности, профессионального становления. Этот вывод сделан

на основе анализа исследований ученых о важности осознания и осмысления собственной жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев), мотивации учебно-профессиональной деятельности (А.А. Бодалев, Л.И. Божович), роли эмоционально-волевой составляющей в формировании и развитии смысложизненных ориентаций (Б.Г. Ананьев, Б.И. Додонов, А.Н. Леонтьев), ценностей и ценностных отношений (Б.С. Братусь, В.Н. Мясищев, П.И. Пидкасистый, В. Франкл, В.А. Ядов и др.), самоактуализации (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл и др.), моделирования (В.И. Долгова, Ю.А. Конаржевский).

Анализ трудов специалистов позволил уточнить основные позиции исследования. Смысл жизни – это единица сознания и деятельности личности, характеризующая её направленность, отношение к миру, себе и другим людям. Смысложизненные ориентации – сложные психологические новообразования, проявляющиеся в когнитивных, мотивационных, эмоционально-волевых, ценностных и поведенческих аспектах. Ведущие особенности смысложизненных ориентаций у студентов-психологов определяются возрастной, социально-психологической и профессиональной принадлежностью. При всем их многообразии можно выделить и инвариантные черты: возрастные – самостоятельность и познавательная активность; личностные – уверенность в себе и контактность; профессиональные – чуткость,

ответственность, активность, оригинальность.

Вышеизложенное позволило сконструировать модель формирования смысложизненных ориентаций у студентов-психологов. В ходе моделирования выявлены 37 элементов, которые распределены по пяти компонентам;

Когнитивный – осмысленность жизни, сензитивность, сфера обучения и образования, познавательные потребности, креативность, представления о природе человека, синергия;

Мотивационный – собственный престиж, сфера профессиональной жизни, цели, развитие себя, достижения;

Эмоционально-волевой – процесс и эмоциональная насыщенная жизнь, результативность жизни или удовлетворенность самореализацией, локус контроля «Я», локус контроля «Жизнь», духовное удовлетворение;

Ценностный – активная деятельная жизнь, интересная работа, воспитанность, ответственность, творчество, развитие, образованность, ценности самоактуализации, познание, чуткость, рациональность;

Поведенческий – самоуважение, способность к активным социальным контактам, спонтанность, самостоятельность, гибкость в поведении, компетентность во времени, самопринятие, понимание агрессии, сохранение своей индивидуальности.

Проведенный анализ изучаемой проблемы позволил определить три уровня модели формирования смысложизненных ориентаций у студентов-психологов в условиях вуза: стихийно-эмпирический – формирование смысложизненных ориентаций на основе точечного анализа прошлого личного опыта, эмпирический – формирование смысложизненных ориентаций на основе дискретного анализа прошлого личного опыта, теоретический уровень – формирование смысложизненных ориентаций на основе непрерывного анализа прошлого личного опыта.

Методологической базой для построения модели является теория познания. Процесс формирования смысложизненных ориентаций происходит в виде организованных в систему дей-

ствий, операций, создающих условия для осмысления своей жизни, разрешения внутренних противоречий, развития целей и ценностей.

Формирование смысложизненных ориентаций у студентов-психологов осуществлялось при помощи психолого-педагогической программы, реализуемой на факультете психологии ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» (далее ЧГПУ). Содержательной основой данной программы стала модель, которая выявляет три уровня её функционирования: стихийно-эмпирический – низший, эмпирический – уровень опыта, теоретический – уровень, который предполагается формировать у студентов после проведения психолого-педагогической программы, реализуемой в рамках спецкурса.

С целью выявления наличия проблемы формирования смысложизненных ориентаций в 2005 – 2006 г.г. проведено пилотажное исследование. Выборка пилотажного исследования составила 686 человек. В исследовании приняли участие студенты первого (n=140), второго (n=141), третьего (n=142), четвертого (n=132), пятого (n=131) курсов факультета психологии ЧГПУ. В констатирующей части эксперимента приняли участие 142 студента третьего курса в возрасте от 18 до 24 лет, специальности «Педагогическая психология» и «Специальная психология»; в формирующей части – 80 чел, из них в экспериментальной группе (далее ЭГ) – 40 чел., в контрольной (далее КГ) – 40чел.

Целью констатирующего эксперимента было исследование структурно-содержательной и уровневой характеристик смысложизненных ориентаций у студентов-психологов.

Динамика развития элементов смысложизненных ориентаций на этапе пред-теста и пост-теста изучалась на основе разработанных критериев по характеристикам элементов в зависимости от исходного уровня (стихийно-эмпирического – 1 балл, эмпирического – 2, теоретического – 3).

Результаты диагностики сформированности смысложизненных ориентаций (по разработанному нами тест-планшету) у студентов КГ и ЭГ на констатирующем этапе свидетель-

ствуют о стихийно-эмпирическом и эмпирическом уровне их развития.

С помощью ранговой корреляции Ч. Спирмена выполнен корреляционный анализ. Установлена взаимосвязь между показателями внутри каждого компонента. При проведении анализа получены корреляционные матрицы, по которым построены корреляционные плеяды. Наличие статистически значимых корреляционных связей (при: $p < 0,05$, $p < 0,01$ или $p < 0,001$) между элементами внутри каждого компонента смысложизненных ориентаций подтверждает их выбор в качестве показателей. Целостность смысложизненных ориентаций студентов-психологов проявляется в сопряженности их структурных компонентов. Сопоставление результатов, полученных в процессе исследования, позволяет предположить, что когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой, ценностный и поведенческий компоненты являются составляющими смысложизненных ориентаций у студентов-психологов.

Для уточнения структурного состава и углубленного изучения взаимосвязей между показателями смысложизненных ориентаций проведен факторный анализ с последующим варимакс вращением, который привел к выделению семи факторов с общей информативностью 61,69%. Результаты факторного анализа, а также средние значения диагностических методик являются основой определения критериев сформированности смысложизненных ориентаций у студентов-психологов. Сравнение соответствующих показателей в КГ и ЭГ показало отсутствие между ними значимых различий по 27 показателям из 37. Далее в ЭГ была реализована разработанная автором психолого-педагогическая программа.

Психолого-педагогическая программа была рассчитана на 78 академических часов и включала три блока: диагностический, теоретический, инструментальный – и пять модулей: когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой, ценностный и поведенческий.

После проведения входного и выходного психодиагностического обследования студенты были ознаком-

лены с его результатами и общими тенденциями осмысленности жизни, касающиеся выбора жизненного пути. Затем студентами были изучены научные концепции о феномене смысла жизни. Инструментальный блок включал психотехнические упражнения, тренинг развития жизненных целей, групповые дискуссии, беседы, ролевые игры, психологическое консультирование. На всех этапах обеспечено сочетание организационных форм: лекционных, семинарских, тренинговых и т.д. Тест «Смыслоразнообразие ориентации» Д.А. Леонтьева, опросник терминальных ценностей И.Г. Сенин, самоактуализационный тест (Э. Шостром, Л.Я. Гозман, М.В. Кроз), методика «ценностные ориентации» М. Рокича объединены в тест-планшет позволяющий оценить уровень сформированности всех пяти компонентов смыслоразнообразия ориентации.

Опытно-экспериментальная проверка результативности реализации психолого-педагогической программы формирования смыслоразнообразия ориентации у студентов-психологов позволила выявить наличие статистически значимых различий (при $p < 0,05, p < 0,01$ или $p < 0,001$) в уровне сформированности показателей смыслоразнообразия ориентации в ЭГ после экспериментального взаимодействия.

Сравнение результатов формирующего эксперимента в ЭГ и КГ с применением t- критерия Стьюдента

позволило выявить статистически значимые различия по 34 из 37 показателей смыслоразнообразия ориентации. При этом в ЭГ, где реализовывалась психолого-педагогическая программа формирования смыслоразнообразия ориентации, наблюдалась статистически значимая динамика (при $p < 0,05, p < 0,01$ или $p < 0,001$) по всем показателям, кроме ценностей «активная деятельная жизнь», «интересная работа», «воспитанность».

Проведенный анализ подтверждает эффективность разработанной психолого-педагогической программы, направленной на формирование смыслоразнообразия ориентации у студентов-психологов в условиях вуза.

References:

1. Bozhovich L.I. Problemy formirovaniya lichnosti: Izbrannyye psikhologicheskiye trudy (pod red. Fel'dshteyna D.I.) [Issues of the identity formation: Selected psychological works (ed. By D.I. Feldstein)]. – Moscow., Issue 2nd/3d, series: Psikhologiya otechestva [Psychology of fatherland]., 2001. – 352p.
2. Dolgova V.I. Akmeologiya upravleniya (na primere innovatsionnoy deyatel'nosti kadrov gosudarstvennoy sluzhby): monografiya [Acmeology of management (on the example of innovative activity of civil servants): monograph] – Chelyabinsk., ChGPU, 2007. – 308 p.

3. Leont'ev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. [Activities. Consciousness. Personality]. - Moscow., Politizdat, 2005. – 304 p.

4. Leont'ev D.A. Psikhologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoi real'nosti [Psychology of sense: nature, structure and dynamics of the sense reality]. – Moscow., Smysl, 2009. – 511 p.

Литература:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды (под ред. Фельдштейна Д.И.). – М., Издание 2-е/3-е, серия: Психология отечества. 2001. – 352с.

2. Долгова В.И. Акмеология управления (на примере инновационной деятельности кадров государственной службы): монография – Челябинск., ЧГПУ, 2007. – 308с.

3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., Политиздат, 2005. – 304с.

4. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М., Смысл, 2009. – 511с.

Information about author:

1. Mariya Arkaeva - Candidate of Psychology, Senior Lecturer, Chelyabinsk State Pedagogical University; address: Russia, Chelyabinsk city; e-mail:machulka94@mail.ru



Idea by - B.Zhytnigor
Illustrator - Y.Simonov

International Academy
of Science and Higher Education