

RESEARCH ON THE FORMATION OF
INVARIANT AND PROFESSIONALLY
IMPORTANT QUALITIES OF FUTURE
EDUCATORS-PSYCHOLOGISTS

V. Shayahmetova, Senior Lecturer
Chelyabinsk State Pedagogical University, Russia

In the report the author reveals the concept of professionally important invariant qualities of an educator-psychologist. The author offers the results of the experimental research, which allowed to discover professionally important invariant qualities of an educator-psychologist at the stage of professional training.

Keywords: invariant, professionally important qualities, key competencies, universal professionally important qualities and skills.

Conference participant

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНВАРИАНТНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ
КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-
ПСИХОЛОГОВ

Шаяхметова В.К., ст. преподаватель
Челябинский государственный педагогический
университет, Россия

В статье раскрывается понятие инвариантных профессионально важных качеств педагога-психолога. Приведены результаты экспериментального исследования, по которым выявлены инвариантные профессионально важные качества педагога-психолога на этапе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: инвариант, профессионально важные качества, ключевые компетенции, универсальные профессионально важные качества и умения.

Участник конференции

 <http://dx.doi.org/10.18007/gisap:hp.v0i6.1061>

Внимание к проблеме формирования профессионально важных качеств (далее ПВК) именно для практикующего психолога возросло с середины 1990-х годов, что отражено в трудах И.А. Вишнякова, В.И. Долговой, И.В. Дубровиной, В.Н. Карандашева, А.А. Крылова, М.Е. Литвака, Р.С. Немова, Р.В. Овчаровой, В.Э. Пахальяна, Е.И. Рогова, И.В. Шевцовой, которые подчеркивали, что наша теория и практика не имеют четких ориентиров в отношении профессионально важных качеств педагога-психолога.

Вместе с тем остаются недостаточно исследованными вопросы, касающиеся выявления и формирования инвариантных профессионально важных качеств. Проведенное исследование позволило нам выявить следующие противоречия между:

- необходимостью теоретико-методологического анализа проблемы формирования инвариантных профессионально важных качеств (далее ИПВК) педагогов-психологов и недостаточной изученностью названного феномена;

- необходимостью внедрения программы формирования ИПВК будущих педагогов-психологов и фактически существующим процессом профессиональной подготовки, ориентированным, главным образом, на передачу студентам знаний, умений и навыков.

Ориентируясь на сказанное, проблема исследования заключается в

разработке эффективной системы формирования инвариантных профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение, что формирование инвариантных профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов представляет собой сложный процесс, конечный результат которого достигнет более высокого уровня, если в учебно-воспитательной деятельности факультетов психологии педагогических вузов будет разработана и внедрена программа формирования инвариантных профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы и методики исследования:

- теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, метод моделирования);
- экспериментально-эмпирические (пилотажное исследование, беседа, эксперимент, метод экспертных оценок);

психодиагностические (программа педагога-психолога В.И. Долговой, методика «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС) В.В. Синявского и Б.А. Федоришина, 16-ти факторный опросник Кеттелла, многофакторный личностный опросник FPI, анкетный опрос, опросник «Эмпатия» адаптированный А.А. Меграбяном, методика диагностики креативности и познавательных по-

требностей Л.Я. Гозмана, М.В. Кроз, М.В. Латинской, методика «Диагностика социально-коммуникативной компетентности», опросник волевого самоконтроля (ВСК) А.Г. Зверькова и Е.В. Эйдмана, опросник «Решительность» Э.Ф. Зеера, методика «Лидер» Р.С. Немова);

психокоррекционные (методы активного социально-психологического обучения – ролевая игра, групповая дискуссия, социально-психологический тренинг и др);

методы количественной обработки данных (оценка различий средних параметров для двух выборок (t-критерий Стьюдента).

Теоретическое обоснование ИПВК проведено нами с опорой на исследование ПВК в контексте личностно-профессиональных качеств как общих акмеологических инвариант профессионализма (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин), как составляющей акмеологического инварианта профессионализма управленческих кадров (М.В. Швыдкая), универсальных ПВК и умений (А.А. Боброва, В.А. Болотов, Н.А. Лошкарева, А.В. Хуторской), базовых или специальных квалификаций и ключевых компетенций (А.Е. Агапов, Э.Ф. Зеер, С.Е. Шишов).

Под инвариантными профессионально важными качествами педагога-психолога мы понимаем совокупность знаний, умений, навыков, социально востребованных качеств и способностей личности, позволяющих ему более успешно решать актуальные за-

дачи во всех направлениях профессиональной деятельности.

В их состав вошли двадцать ИПВК разделенные по шести компонентам разработанной нами модели ИПВК: эмоциональному (эмпатия, эмоциональная устойчивость, самостоятельность в принятии решений), коммуникативному (коммуникативность, лидерство), гностическому (знание содержания деятельности педагога-психолога, умения и навыки психолого-педагогической работы, интеллектуальность, находчивость и гибкость мышления, способность к творческому применению профессионального опыта, общая культура), мотивационному (оптимистичность, работоспособность, гуманность), практическому (организованность, ответственность, инициативность, направленность), рефлексивному (способность к саморегуляции, способность к адекватной самооценке, честность).

Исследование проводилось на базе факультета психологии ГОУ ВПО «Челябинский Государственный Педагогический Университет». В констатирующем эксперименте приняли участие 216 студентов IV-V курсов, в формирующем 87 студентов 4 курса. Оно охватило три учебных года и 4 этапа: (поисково-подготовительный, констатирующий, этап формирующего эксперимента и контрольно-обобщающий этап).

Развернута программа формирования ИПВК будущих педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки, рассчитанная на 72 академических часа и состоящая из 9 модулей. Первый модуль программы направлен на выявление у студентов уровней проявления ИПВК. В ходе диагностики студенты имеют возможность оценить собственные возможности во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью. Занятия второго модуля представляют собой лекции и семинары, направленные на формирование знаний о профессионально важных качествах и их специфике в отношении профессии педагога-психолога, создание положительной установки на формирование ИПВК. Каждый последующий модуль взаимосвязан с определенным компонентом системы ИПВК – эмо-

циональным, коммуникативным, гностическим и т.д. Полинаправленность занятий каждого модуля, взаимосвязь всех модулей программы между собой обеспечивает реализацию индивидуально-дифференцированного подхода к студентам. Большое значение имеет организация занятий, предусматривающая самостоятельную подготовку и проведение упражнений и заданий в тематике модулей программы, что способствует стимулированию творческой активности студентов. Занятия организовывались в форме лекций, семинаров, а также социально-психологического тренинга, групповых дискуссий, ролевых и деловых игр, психогимнастических упражнений, индивидуальных и групповых консультаций и т.д.

Результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента представлены в виде данных, полученных по методике изучения ПВК педагога-психолога В.И. Долговой, используемой в исследовании в качестве основной. По данным констатирующего эксперимента наиболее низкий уровень из всех компонентов занимает гностический, а именно: знания содержания деятельности педагога-психолога (средний балл равен 2,94), умения и навыки деятельности педагога-психолога (3,1 балла). Кроме того, среди личностных качеств, наименее выраженными у студентов факультета психологии оказались: лидерство (3,2 балла), эмоциональная устойчивость (3,3 балла), способность к саморегуляции (3,34 балла) и самостоятельность в принятии решений (3,35 балла).

Сравнение уровней сформированности качеств эмоционального компонента модели ИПВК педагога-психолога в ЭГ и КГ показало отсутствие значимых различий: $t_{эмп}$ (t-критерий Стьюдента) по каждому качеству находится в пределах 0,1-0,93, что меньше критического значения при $p < 0,05$. Значения $t_{эмп}$ по каждому качеству коммуникативного компонента находятся в пределах 0,18-0,84, что меньше критического значения при $p < 0,05$. Значения $t_{эмп}$ по каждому качеству гностического компонента находятся в пределах 0,03-1,32, это также меньше критического значения при

$p < 0,05$. Значения $t_{эмп}$ по каждому качеству мотивационного компонента находится в пределах 0,12-0,84, что меньше критического значения при $p < 0,05$. Значения $t_{эмп}$ по каждому качеству практического компонента находится в пределах 0,39-1,0, что ниже критического значения при $p < 0,05$. Значения $t_{эмп}$ по каждому качеству рефлексивного компонента находится в пределах 0,002-0,98, что меньше критического значения при $p < 0,05$. Полученные данные позволили заключить, что значимые различия в уровнях показателей проявления ИПВК педагога-психолога у испытуемых ЭГ и КГ до начала экспериментального взаимодействия отсутствовали.

Сущность формирующего эксперимента состояла в том, чтобы выбрать группу студентов и реализовать программу формирования ИПВК будущих педагогов-психологов в таких формах взаимодействия, как лекционные, семинарские занятия, коррекционно-развивающие упражнения, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, индивидуальное и групповое консультирование.

Сравнительный анализ эмпирических значений t-критерия Стьюдента позволил заключить, что по окончании формирующего эксперимента в ЭГ изменения уровней показателей сформированности тринадцати ИПВК, входящих в состав пяти компонентов (эмоционального, коммуникативного, гностического, практического и рефлексивного) оказались статистически значимыми ($t_{эмп} > t_{кр}$, $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$), незначимыми изменения оказались в уровне формирования семи ИПВК ($t_{эмп} < t_{кр}$, $p \leq 0,05$).

Анализ полученных результатов позволил заключить, что реализация программы формирования ИПВК будущих педагогов-психологов оказалась наиболее результативной в отношении следующих качеств: лидерство ($\Delta t_{эмп} = 3,09$, $p < 0,01$), знания содержания деятельности педагога-психолога ($\Delta t_{эмп} = 3,0$, $p < 0,01$), способность к творческому применению профессионального опыта ($\Delta t_{эмп} = 2,76$, $p < 0,01$).

Менее значимые положительные изменения достигнуты по таким качествам, как эмпатия ($\Delta t_{эмп} = 2,25$), эмоциональная устойчивость ($\Delta t_{эмп} =$

1,98), самостоятельность принятия решений ($\Delta t_{\text{эмп}} = 2,12$), коммуникативность ($\Delta t_{\text{эмп}} = 2,1$), умения и навыки деятельности педагога-психолога ($\Delta t_{\text{эмп}} = 2,19$), интеллектуальность, находчивость и гибкость мышления ($\Delta t_{\text{эмп}} = 2,09$), способность к адекватной самооценке ($\Delta t_{\text{эмп}} = 2,17$), способность к саморегуляции ($\Delta t_{\text{эмп}} = 1,97$), инициативность ($\Delta t_{\text{эмп}} = 2,32$), направленность ($\Delta t_{\text{эмп}} = 2,55$) ($t_{\text{эмп}} > t_{\text{кр}}$, для $p \leq 0,05$).

Еще ряд качеств, положительные изменения в уровне которых произошли, но оказались недостаточными для уровня статистической значимости ($p \leq 0,05$), указывает на необходимость дальнейшего совершенствования содержательных и функциональных аспектов программы формирования инвариантных профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов. Это следующие качества: общая культура ($\Delta t_{\text{эмп}} = 1,59$), оптимистичность ($\Delta t_{\text{эмп}} = 1,76$), работоспособность ($\Delta t_{\text{эмп}} = 1,49$), гуманность ($\Delta t_{\text{эмп}} = 1,82$), организованность ($\Delta t_{\text{эмп}} = 1,42$), ответственность ($\Delta t_{\text{эмп}} = 1,86$), честность и искренность ($\Delta t_{\text{эмп}} = 0,94$).

В КГ также обнаружены изменения показателей уровня сформированности ИПВК педагога-психолога, однако эти изменения не достигли величин, значимость которых подтверждается методами математической статистики.

Динамика показателей сформированности ИПВК в ЭГ и КГ проявилась в основном на двух уровнях – критическом и приемлемом, поскольку основная часть студентов ЭГ и КГ обнаружила проявление ИПВК именно на этих уровнях: среднее количество студентов с проявлением ИПВК на критическом уровне в ЭГ составило 40,53%, в КГ – 49,4%. Приемлемый уровень проявления ИПВК оказался в среднем у 47,9% студентов ЭГ и у 43,76% студентов КГ.

Анализ средних показателей распределения студентов по уровням сформированности ИПВК каждого компонента, позволил отследить общее направление произошедших в результате формирующего эксперимента уровней изменений в ЭГ и КГ. Количество студентов ЭГ с же-

лаемым уровнем сформированности ИПВК (11,1%) в среднем по выборке превышает их количество в КГ (3,6%). Приведенные данные свидетельствуют о наличии положительной динамики уровневых показателей сформированности ИПВК у студентов ЭГ после апробации программы формирования ИПВК будущих педагогов-психологов.

Таким образом, реализация программы оказалась результативной в отношении большинства инвариантных профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов. Результатом реализации программы формирования ИПВК будущих педагогов-психологов стало повышение уровня сформированности ИПВК в ЭГ по отношению к КГ следующих компонентов: коммуникативного (лидерство на желаемом уровне 6,7%, на приемлемом - 11,7%, коммуникативность на желаемом уровне 11,4%); гностического (знания содержания деятельности педагога-психолога на приемлемом уровне 8%, способность к творческому применению профессионального опыта на приемлемом уровне 17,1%, умения и навыки деятельности педагога-психолога на желаемом уровне 5%, интеллектуальность, находчивость и гибкость мышления на желаемом уровне 7%); эмоционального (эмпатия на желаемом уровне 14%, эмоциональная устойчивость 7,9% на желаемом уровне, самостоятельность принятия решений - 9% на желаемом и 19% на приемлемом уровнях; рефлексивного (способность к адекватной самооценке на приемлемом уровне 11,9%, способность к саморегуляции на приемлемом уровне 20,3%); практического (инициативность на приемлемом уровне 6,8%, направленность на приемлемом уровне 12,3%).

Таким образом, выдвинутая гипотеза получила свое эмпирическое подтверждение.

В качестве перспектив дальнейшего изучения ИПВК педагога-психолога определены: исследование психолого-педагогических условий формирования ИПВК бакалавра по направлениям педагогического образования и педагога-психолога на этапе повышения профессиональной квалификации.

References:

1. Dolgova V.I., Pozharskii S.D. Akmeologiya (khrestomatiya) [Acmeology (Chrestomathy)]. – Chelyabinsk., ChGPU, 2001. – 54 p.
2. Dolgova V.I., Shayakhmetova V.K. Invariantnost' professional'no vazhnykh kachestv: Monografiya [The invariance of professionally important qualities: Monograph]. – Chelyabinsk., OOO «Izdatel'stvo REKPOL», 2009. - 314 p.

Literatura:

1. Долгова В.И., Пожарский С.Д. Акмеология (хрестоматия) – Челябинск., ЧПУ, 2001. – 54 с.
2. Долгова В.И., Шаяхметова В.К. Инвариантность профессионально важных качеств: Монография – Челябинск., ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2009. - 314 с. - ил., табл.

Information about author:

Valeriy Shayahmetova - Senior Lecturer, Chelyabinsk State Pedagogical University; address: Russia, Chelyabinsk city; e-mail: valesha3004@mail.ru

